

## GUIDE A DESTINATION DES ENSEIGNANTS

Qu'est-ce qu'un **Elève à Haut Potentiel Intellectuel** ?

(une définition sur le site de l'**A.N.P.E.I.P.**,

Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces)

« C'est un enfant dont le développement intellectuel est différent de celui des enfants de son âge, et qui présente certaines particularités dans son processus de compréhension et d'apprentissage »

Les E.H.P.I. représentent 2 à 3 % de la population scolaire, tous milieux confondus.

De nombreux élèves à haut potentiel intellectuel poursuivent une scolarité sans heurts, voire brillante. Ils ne sont pas toujours détectés car ces élèves réussissent.

Un tiers d'entre eux sont en situation d'échec scolaire relatif ou important, des difficultés comportementales d'apprentissage peuvent se manifester dès la classe de maternelle.

Le repérage précoce est un élément essentiel pour la réussite de ces élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers.



### Les textes de Référence

Circ. N°2007-158  
du 17/10/2007

Circ. N°2009-168  
du 12/11/2009

Rapport Janv. 2002  
J. P. DELAUBIER

Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces manifestant des aptitudes particulières à l'école ou au collège

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces

Site : <http://www.education.gouv.fr/cid2022/la-scolarisation-des-eleves-intellectuellement-precoces.html>








### I – COMMENT LES IDENTIFIER ?






Quels sont les signes caractéristiques qui peuvent faire penser à un haut potentiel intellectuel ? (liste non exhaustive)

Il est rappelé la très grande diversité de ces élèves et l'impossibilité d'établir un profil commun; toutefois, ces enfants sont susceptibles de rencontrer des difficultés de trois types qui apparaissent comme des constantes repérées dans les cas d'E.H.P.I. en échec scolaire :

**Des difficultés liées à l'écart entre les aptitudes fortes qu'ils révèlent dans certains champs d'activité intellectuelle** – maîtrise de la langue, association d'idées, mémoire, rapidité dans le travail, et **leur moindre aisance, et même leurs manques, dans d'autres domaines** – écriture, savoir-faire pratiques, organisation du travail, maîtrise des gestes et des émotions, activités physiques, relation aux autres... Et des difficultés à s'adapter aux situations scolaires, qui... causent ennui, rêverie, agitation...

**Nombreux sont les enfants qui pourraient présenter une ou plusieurs de ces caractéristiques décrites ci-dessous, c'est bien leur conjonction et leur coordination qui peuvent vous amener à vous interroger sur l'éventualité d'un haut potentiel intellectuel. A ce stade, il est important de « croiser les regards ».**

-  Il s'exprime brillamment et use d'un langage évolué pour son âge, il peut être à contrario très maladroit à l'écrit et présenter parfois un réel désintérêt pour l'acte graphique
-  Il manifeste une grande vivacité d'esprit et une grande maturité intellectuelle.
-  Il est curieux, pose sans cesse des questions, argumente sans cesse, il a un esprit critique développé.
-  Il apprend et comprend vite, déteste la routine et les répétitions. Supportant mal l'échec, il manque de ténacité face aux difficultés
-  Il a une grande sensibilité, a beaucoup d'humour, il est très émotif. Il est souvent distrait et s'évade dans son monde.

-  Il a du mal à se faire des amis dans sa classe d'âge et est souvent isolé, il y a un décalage important entre sa maturité affective et sa maturité intellectuelle.
-  Il manque de méthode de travail, il a du mal à planifier et se perd dans les détails.
-  Il dort mal, a des troubles de l'humeur qui peuvent le conduire à l'agressivité ou au contraire au repli sur soi.
-  Il peut éprouver des difficultés d'adaptation au système scolaire, se mettre en opposition, et se trouver en situation d'échec.
- 

## Quelques propositions pour faciliter des parcours scolaires

### Au niveau de l'école

Personne référent dans l'école (dialogue, écoute)

Scolarisation en cours double

Décloisonnement par matière

Raccourcissement du cycle

Ateliers de besoin (spécifique E.H.P.I. ou non)

Faciliter l'accès à la BCD/CDI et aux ressources numériques

Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes

### Au niveau de la Classe

Reconnaissance et Valorisation de leur singularité

Responsabilité au sein de la classe (tutorat d'un autre élève)

Planification de son travail

Mettre l'élève en situation de projet (sur ses propres curiosités)

Attention particulière aux consignes (faire reformuler, décomposer, QCM, ordinateur, exercices à trous,...)

Renforcer progressivement les exigences de l'écrit

Tolérance à la qualité de l'écriture  
Diminution des exercices répétitifs

## II – QUE FAIRE SI CES SIGNES SE MANIFESTENT ?



En parler à l'équipe éducative pour croiser les regards, comparer vos analyses respectives et mettre en commun vos points de vue



Rencontrer les parents, établir un dialogue avec eux.

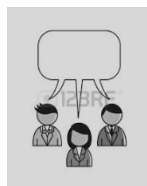


Leur proposer si besoin une évaluation psychologique (test de QI) pour objectiver le regard.

Un enfant est reconnu intellectuellement précoce si son quotient intellectuel a été reconnu exceptionnellement élevé suite à une évaluation rigoureuse conduite par un psychologue.

Après un processus collectif d'évaluations et d'échanges, l'hypothèse de précocité est posée ou confirmée par le psychologue de l'Education Nationale.

Rappel : l'accord des parents est indispensable



## Quelques ouvrages qui peuvent aider à comprendre :

« Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante » Terrassier Ed. ESF

## III – LES SOLUTIONS POUR L'ACCOMPAGNER DANS LE SYSTEME SCOLAIRE

Pour bon nombre d'entre eux, aucune mesure n'est nécessaire car ces élèves réussissent.

Pour ceux qui sont en difficultés :

### Les accepter avec leurs particularités.

Identifier leurs points forts, leurs points faibles.

Rencontrer régulièrement la famille pour faire le point avec elle.

Mettre en place, au sein de l'équipe pédagogique, une approche différenciée pour éviter le désinvestissement et l'échec scolaire :

- Par l'enrichissement et l'approfondissement des matières ou l'élève est brillant
- Par l'accélération du parcours scolaire ou la mise en place de dispositifs adaptés

Les concertations autour des besoins éducatifs particuliers de l'enfant sont conduites par le directeur d'école ou le chef d'établissement dans le cadre de réunions d'équipes éducatives auxquelles sont étroitement associés les parents.



## IV – COMMENT S'INFORMER ?

### Les Ressources académiques – Le réseau E.H.P.I.

**Jérôme BOURNE BRANCHU** : Directeur Académique Adjoint, responsable de la mission E.H.P.I.

**Christine MAIFFRET D'ANFRAY** : IEN ASH référent E.H.P.I. 1<sup>er</sup> Degré pour le Nord

**Geneviève SAINT HUILE** : IEN I.O. référent E.H.P.I. 2<sup>nd</sup> pour le Nord

**Christine SALVARY** : IEN ASH référent E.H.P.I. 1<sup>er</sup> Degré pour le Pas-De-Calais

**Manuelle CAPUT** : IEN I.O. référent E.H.P.I. 2<sup>nd</sup> pour le Pas-De-Calais

**David RATAJ** : Conseiller Technique ASH au Rectorat

Et aussi, sur le site EDUSCOL, rubrique « Elèves Intellectuellement Précoces »

(<http://eduscol.education.fr> – Rubriques : Scolarité et parcours de l'élève-Besoins éducatifs particuliers-Elèves intellectuellement précoces)

### Quelques sites d'Associations agréés par l'Education Nationale :

A.N.P.E.I.P. <http://www.anpeip.org> – AFEP <http://www.afep-asso.fr> et l'Association pour l'épanouissement des enfants à haut potentiel intellectuel : A.E.H.P.I. <http://www.ae-hpi.org>

Et pour des informations complémentaires : [www.enfants-haut-potentiel.com](http://www.enfants-haut-potentiel.com) : site réalisé par l'équipe du Pr Todd Lubart - laboratoire « Psychologie et neurosciences cognitives ».

« Enfants exceptionnels : précocité intellectuelle, haut potentiel et talent » Lubart – Ed. Bréal  
« Mon enfant est-il précoce, comment l'aider et l'intégrer en famille et à l'école » Jean Marc LOUIS – Inter Edition

