La délicate question du langage en maternelle

**« Ce qui se joue de plus intéressant dans le développement langagier c’est ce qui se fait en dehors des activités pointées « langage » dans le continuum des domaines d’apprentissage ». Entre langage ordinaire, langage scolaire et langages disciplinaires, Yves Soulé,  formateur à l’ESPÉ de Montpellier en didactique du langage, déplie les difficultés que l’enseignement de l’oral représente et propose des pistes de formation pour les formateurs, dans une conférence qui s’est tenue le 23 mars 2017 à l’IFÉ.**

Dans cette première partie, Yves Soulé reprend les difficultés d’enseignement et d’apprentissage évoquées par les formateurs présents. Il les analyse. Cela fait émerger des questions nouvelles pour guider l’action des formateurs et des enseignants dans la classe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Planification didactique de l’enseignement de l’oral** | Quel regard porte l’enseignant sur sa propre parole ? En quoi le langage utilisé par l’enseignant agit sur le développement langagier de l’élève ? En quoi le langage proposé à l’élève permet de rentrer dans les apprentissages  et donne une indication en même temps sur son activité cognitive ? Comment penser les observables pour ensuite les prélever, agir et ajuster ? |
| **Planification pédagogique de l’enseignement de l’oral** | Comment organiser les prises de paroles ? Comment parler et faire parler ? Comment observer et agir sur ces observables ? Comment intervenir ? Sur quoi ? Pour quoi ? dans l’immédiat ? en différé ?  Comment ajuster ? Comment donner la possibilité à l’enfant de revenir sur son propre énoncé ? Comment donner la possibilité à l’enfant d’intégrer les énoncés d’autres enfants dans la classe ? |

Yves Soulé préfère observer les pratiques efficaces des enseignants plutôt que prescrire une pratique idéale. Pour lui, accompagner les enseignants à faire des liens entre leur pratique et les apprentissages des élèves nécessite d’observer et d’échanger à partir de ce qu'ils font dans leur classe et qui a un impact sur l’activité langagière des élèves.

Yves Soulé compare l’enseignement de l’oral à celui de l’écrit, à partir de quatre registres[[1]](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/maternelle/la-delicate-question-du-langage-en-maternelle" \l "nbp_d_1):

|  |  |
| --- | --- |
| **Pratique de l'écrit** | **Pratique orale du langage** |
| Écriture tâtonnée Engager l'enfant dès la première pratique de l'écrit pour qu'il n'ait pas peur de se lancer. Référence : Jacques David | Approche tâtonnée de l'oral |
| Écriture normée Montrer la norme dès la première pratique de l'écrit. Référence : André Ouzoulias[[2]](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/maternelle/la-delicate-question-du-langage-en-maternelle" \l "nbp_d_2) | Approche normée de l'oral |
| Approche culturelle Référence à Bernard Devanne | Approche culturelle de l'oral |
| Le pari de  la complexité de l’acte d’écrire dès la première pratique de l'écrit. Référence : Dominique Bucheton et Yves Soulé[[3]](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/maternelle/la-delicate-question-du-langage-en-maternelle#nbp_d_3) | On fait le pari de la complexité de l’énoncé long |

Notes de bas de page

[**[1]**](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/maternelle/la-delicate-question-du-langage-en-maternelle#nbp_s_1)Pour aller plus loin, [les ressources du centre Alain Savary](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/referentiel-les-ressources-du-centre) pour le référentiel de l'éducation prioritaire(2014)

[**[2]**](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/maternelle/la-delicate-question-du-langage-en-maternelle#nbp_s_2)Reportage du Centre Alain Savary(2014) ["Apprendre à lire en éducation prioritaire"](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/apprendre-a-lire-et-ecrire-en-education-prioritaire)

[**[3]**](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/maternelle/la-delicate-question-du-langage-en-maternelle#nbp_s_3)Parcours de formation du cente Alain Savary (2015)["Faire parler les élèves à l'élémentaire"](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/enseignants/formation-hybride-faire-parler-les-eleves-a-lelementaire)