|  |  |
| --- | --- |
|  | **P.P.R.E. PASSERELLE C.M.2 - 6ème**Rédigé le : ………………. |
| **Circonscription****Lille1 Centre** | **Cycle 3 : cycle de consolidation** |

*♦ Le programme personnalisé de réussite éducative (*[*P.P.R.E*](http://eduscol.education.fr/cid50680/les-programmes-personnalises-de-reussite-educative-ppre.html)*.) est un plan coordonné d’actions conçu pour répondre aux besoins d’un élève lorsqu’il apparait qu’il risque de ne pas maitriser les connaissances et les compétences du socle commun. Il est proposé à l’école élémentaire et au collège. Il est élaboré par l’équipe pédagogique, discuté avec les parents et présenté à l’élève. (source Eduscol)*

**Renseignements administratifs**

Nom : ……………….. Prénom : ……………….. Date de naissance : …………….

Adresse : ………………………………………………………………………………...................

Sexe : M F

Ecole élémentaire : ……………………….. Si l’élève a été maintenu, citez la classe : ……..

Fréquentation scolaire :

pas ou peu d’absence absences fréquentes de courte durée

absences fréquentes de longue durée retards fréquents

Langue maternelle autre que le français : ……………Port de lunettes : oui non

**Aides spécifiques déjà mises en place**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Au sein de la classe | Dispositif Education nationale- suivis | Dispositif hors Education nationale |
| * P.P.R.E.
* Décloisonnement
* Tutorat
* Groupe de besoin
* Outils spécifiques (à préciser) ……………...

…………………………………………………… | * Maitre E
* Maitre G
* Psychologue scolaire
* A.P.C.
* U.P.E.2A.
* Accompagnement éducatif
* Autres dispositifs : …….
 | * P.R.E.
* Aide aux devoirs
* Orthophoniste
* Orthoptiste
* SESSAD
* C.M.P.P.
* Autres (à préciser)

……………………….. |

 Proposition d’une orientation en S.E.G.P.A. Décision des parents : oui non

 Proposition d’un dossier M.D.P.H. Décision des parents : oui non

**Date de la rencontre avec les parents :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom et signature de l’enseignant de C.M.2 | Signature de l’élève | Signatures des parents |
|  |  |  |

**Date de la rencontre avec les enseignants de 6ème :**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom et signature de l’enseignant de C.M.2 | Nom et signature de l’enseignant de 6ème |
|  |  |

**Compétences en fin de C.M.2**

FRANÇAIS ET MATHEMATIQUES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENCES DISCIPLINAIRES | REUSSITES | DIFFICULTES |
| Dire | S’exprimer à l’oral comme à l’écrit dans un vocabulaire approprié et précis |  |  |
| Lire | Lire avec aisance un texte (à haute voix, silencieusement)Fluence : plus de 60 mots /minute |  |  |
| Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne |  |  |
|  Lire un texte simple d’une vingtaine de lignes et répondre aux questions explicites (réf. évaluation CM2, ex 1) |  |  |
| Ecrire | Répondre à une question par une phrase complète à l’écrit |  |  |
| Produire un texte cohérent (au moins 15 lignes) |  |  |
| Fonctionnement de la langue | Maîtriser les relations oral-écrit et orthographe de baseAppliquer les règles d’accord sujet – verbeAppliquer les règles d’accord dans le groupe nominal |  |  |
| Mathématiques : nombres et calcul, situations problèmes | Ecrire, nommer, comparer les nombres entiers (jusqu’aux millions) décimaux (jusqu’au centième) et quelques fractions |  |  |
| Restitution des tables d’addition et de multiplication de 0 à 9 |  |  |
| Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations |  |  |
| Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers |  |  |
| Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations |  |  |
| Résoudre un problème de proportionnalité simple (réf évaluation CM2, ex 3 quest.1) |  |  |
| Résoudre un problème ouvert simple (réf évaluation CM2, ex 5) |  |  |
| Mathématiques : géométrie | Savoir tracer le symétrique d’une figure simple (symétrie axiale) |  |  |
| Savoir reconnaitre des figures et volumes simples |  |  |
| Savoir construire des figures simples |  |  |
| Savoir construire des figures simples en suivant un programme de construction |  |  |

DEVENIR ELEVE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENCES TRANSVERSALES | REUSSITES | DIFFICULTES |
| Avoir un comportement responsable | Respecter les règles de la vie collective |  |  |
| S’appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome | Respecter des consignes simples, en autonomie |  |  |
| Attitudes | Face au travail |  |  |
| Apprentissage des leçons |  |  |
| Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle…) |  |  |
| Coopération  |  |  |

**Identification des compétences du socle commun non maitrisées**

**(éventuellement degré d’acquisition)**

**Repérage des points d’appuis et réussites**

**Compétences à travailler prioritairement en fin de cycle 3**

Langue vivante étrangère / validation du niveau A1 : OUI □ NON □

Natation : élève nageur OUI □ NON □ / familiarisé □ autonome □ savoir nager □

|  |
| --- |
| **Avis de l’élève****Avis des parents (ou tuteurs)** |

Documents à compléter avec fiche de liaison cycle 3 – CM2/6ème