

Consignes de passation évaluation début CP

EPREUVE 1 : GRAPHISME

Maximum: 14 points

Item 1 :

Mettez votre feuille sous l'étiquette avec le bonhomme qui sourit. Ecrivez votre prénom en attaché (en cursive) dans la case. (Pour les élèves en difficulté, préciser qu'ils peuvent l'écrire comme ils font habituellement)

Cotation (/3pts) :

- 3 points pour un prénom correct en cursive
- 2 points pour un prénom correct en capitales
- Enlever 1 point par lettre manquante, à l'envers ou illisible, en script comme en cursive.

Item 2 : copie

Lire la phrase aux élèves: « maman est jolie »

Demander aux élèves de réécrire cette phrase en attaché (cursive) sur la ligne.

Cotation (/6pts):

- 1 point si les 2 espaces sont respectés (segmentation).
- 1 point par mot correctement reproduit en cursive pour « maman » et « est ».
- 2 points pour la copie exacte de « jolie ».
- 1 point pour le calibrage des lettres (normes de l'écriture)

Item 3 :

Regardez la ligne, j'ai écrit "lune", vous réécrivez le mot en dessous.

Regardez la ligne, j'ai écrit "lapin", vous réécrivez le mot en dessous.

Regardez la ligne, j'ai écrit "bateau", vous réécrivez le mot en dessous.

Cotation (/5 pts) :

- 1 pt pour "lune"
- 2 pts pour "lapin, 2 pts pour "bateau"

EPREUVE 2 :

LANGAGE TECHNIQUE

Maximum:10 points

Item 1 :

« Placez votre feuille sous le premier cadre. Vous allez entourer le chiffre. »

Item 2 :

« Glissez la feuille sous le deuxième cadre. Vous allez entourer la lettre. »

Item 3 :

« Glissez la feuille Vous allez entourer le point d'interrogation. »

Item 4 :

« Glissez la feuille Vous allez entourer le mot. »

Item 5 :

« Glissez la feuille Vous allez entourer le premier mot, (pause), maintenant souligner celui qui vient juste après. »

Item 6 :

« Glissez la feuille Vous allez entourer la majuscule. »

Item 7 :

« Glissez la feuille Vous allez entourer la phrase. »

Item 8 :

« Glissez la feuille Vous allez entourer le dernier mot»

Item 9 :

« Glissez la feuille. Vous allez entourer la première lettre de chaque mot. »

Cotation (/10 pts) :

- 1 pt par bonne réponse sauf:
 - item 5 sur 2 pts
 - item 10 1pt si la première lettre est entourée pour au moins 2 mots sur trois

EPREUVE 3 :

DISCRIMINATION VISUELLE (1)

Maximum: 7 points

« Placez votre feuille sous la première ligne. Regardez bien le dessin dans le petit carré : comment est-il fait... c'est un rond noir ... Dans la ligne à côté (la montrer avec le doigt), cherchez le dessin qui est exactement pareil que le modèle. Quand vous l'avez trouvé, entourez-le. »

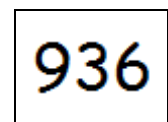
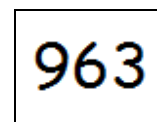
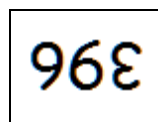
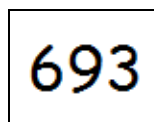
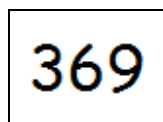
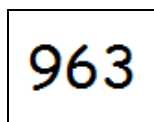
Vérifier que chaque enfant a bien entouré le bon dessin. Si besoin, reprendre l'explication.

« A chaque fois, il faudra chercher le dessin exactement pareil que le modèle ... il faudra le trouver tout seul. Il faut entourer un seul dessin, celui qui est exactement pareil que le modèle. »

Glisser la feuille à chaque item en reprenant la consigne de l'exemple.

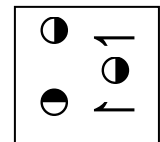
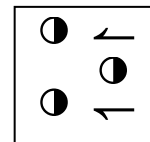
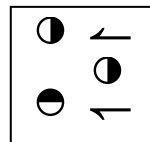
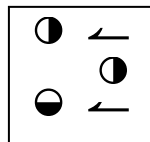
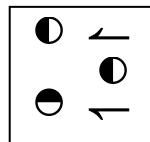
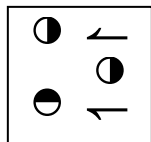
Cotation (/7 pts) :

- 1 point pour les trois premières lignes
- les lignes 4 et 5 sont notées sur 2 (voir ci-dessous)



1 pt

2 pts



2 pts

1 pt

Maximum: 6 points

Item 1 :

«Placez votre feuille sous la première ligne. Regardez bien le mot entouré de la première case. Vous devez entourer le mot qui est exactement pareil que le modèle. »

Item 2 :

« Placez votre feuille sous la deuxième ligne. Regardez bien le mot entouré de la première case. Vous devez entourer le mot qui est exactement pareil que le modèle. »

Item 3 :

«Placez votre feuille sous la troisième ligne. Regardez bien le mot entouré de la première case. Vous devez entourer le mot qui est exactement pareil que le modèle. »

Cotation (/6pts) :

- 2 points par bonne réponse

EPREUVE 5 :

CONSCIENCE PHONOLOGIQUE (1)

Maximum: 9 points

Présenter l'épreuve: vous allez faire travailler vos oreilles. Il faudra bien écouter. Un exemple est présenté au tableau et réalisé en collectif (Cf. affiche A3 à préparer avant au tableau)

" On a dessiné un mouton, un couteau, une bouteille, un château et un crabe. Je répète Il faut entourer les dessins quand on entend « to ». Dans « château », est-ce qu'on entend [to] ?

Qu'est-ce qu'on doit faire? On entend [to] dans château alors on l'entoure »

Attention ! rupture : changement de syllabes annoncé

Item 1 : (/2pts)

Placez votre feuille sous le cadre 1.

Je vais vous dire le nom des images: trompette, serpent, raisin, pantalon, avion. (répéter une deuxième fois). Vous devez entourer les dessins quand on entend [pan]. »

Item 2 : (/2pts)

Glissez votre feuille sous le cadre 2.

Je vais vous dire le nom des images: bougie, téléphone, tabouret, horloge, grenouille (répéter une deuxième fois). Vous devez entourer les dessins quand on entend [bou]. »

Item 3 : (/2pts)

Glissez votre feuille sous le cadre 3.

Je vais vous dire le nom des images: poussin, raquette, chapeau, soleil, parapluie (répéter une deuxième fois). Vous devez entourer les dessins quand on entend [ra]. »

Cotation (total/6points) :

- Donner un point par bonne réponse
- Enlever un point par erreur.

Item 4 : (/3pts)

Comptage de syllabes. Donner des exemples à l'oral (Cf. affiche A3).



OOOO



OOOO

« On a dessiné un domino. Combien y-a-t-il de syllabes dans «do-mi-no» ? Compter en montrant les petits ronds qui symbolisent les syllabes et colorier les trois premiers ronds.

Faire un deuxième exemple avec « souris ».

« On va faire la même chose avec les dessins qui sont tout en bas de la feuille. On commence avec «gâteau ». Vous coloriez autant de ronds qu'il y a de syllabes ».

Nommer chaque image (gâteau, kangourou, chat, éléphant, balai, aspirateur).

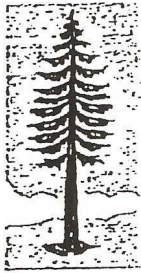
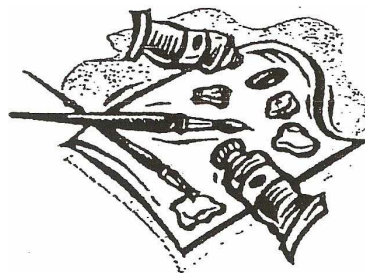
Cotation (/3pts):

- 1/2 pt par bonne réponse.

EPREUVE 6 : CONSCIENCE PHONOLOGIQUE (2)

Maximum: 9 points

Faire un exemple sur le tableau (cf. affiche A3)

Mettre une croix dans la case qui correspond à [pin].

Item 1 :

On va faire pareil que l'exemple.

« Placez votre feuille sous le premier cadre. Vous allez mettre une croix dans la case qui correspond à **[ro]**. »

Enoncer en séparant les syllabes : **ro - bot; poi - reau ; ro - bi - net.**

Item 2 :

«Placez votre feuille sous le deuxième cadre. Vous allez mettre une croix dans la case qui correspond à **[la]**. »

Enoncer en séparant les syllabes: **la - pin; la - va - bo ; cho - co - lat .**

Item 3 :

«Placez votre feuille sous le troisième cadre. Vous allez mettre une croix dans la case qui correspond à **[to]**. »

Enoncer en séparant les syllabes: **châ - teau ; to - bo - ggan ; au - to - bus.**

Cotation (/9pts):

- 1 point par bonne réponse

EPREUVE 7 : CONSCIENCE PHONOLOGIQUE (3)

Maximum: 10 points

Exemple (Cf. Affiche A3) :

« On a dessiné: une bougie, un cartable, une bobine, un radis, une poupée. Je répète: « bougie; cartable; bobine; radis; poupée»

« Il faut entourer les dessins où on entend **[i]**. Nous allons le faire ensemble».

Dans « bougie », est-ce qu'on entend **[i]** ? (attendre ou susciter une réponse affirmative d'un ou de plusieurs élèves). « Qu'est-ce qu'il faut faire maintenant ? ... Il faut entourer la bougie. Alors, entourez-la.

Quand je dis «cartable », est-ce qu'on entend **[i]** (Attendre ou susciter la réponse négative d'un ou de plusieurs élèves) ... Alors que faut-il faire ? .. On le laisse On ne l'entoure pas. »

Procéder de la même façon pour les trois dessins suivants.

Item 1 :

« Placez votre feuille sous le premier cadre. On a dessiné un avion, une fusée, un matelas, une moto, un pantalon.

Vous devez entourer les dessins quand on entend **[a]**. »

Item 2 :

« Glissez la feuille sous le deuxième cadre. On a dessiné un cochon, un chien, une tortue, une girafe, une fourchette.

Vous entourez les dessins quand on entend **[ch]** ».

Item 3 :

« Glissez la feuille sous le troisième cadre. On a dessiné un lavabo, un lapin, une orange, un savon.

Vous entourez les dessins quand on entend **[o]** ».

Item 4 :

« Glissez la feuille sous le quatrième cadre. On a dessiné une vache, une souris, un cactus, une banane.

Vous entourez les dessins quand on entend **[s]** ».

Cotation (/10pts):

- Items 1 et 2 sur 3 points (1 point par bonne réponse)
- Items 3 et 4 sur 2 points (1 point par bonne réponse)

EPREUVE 8 : PRODUCTION D'ECRITS (1)

Maximum: 21 points

Pour les enseignants, préparer des bandes blanches

Item 1 :

Ecriture inventée

Durée de l'épreuve: 6 minutes

Placer la feuille sous le cadre 1.

« Vous allez écrire le nom à côté de chaque image. »

« A côté du rat, vous écrivez « rat » ».

« A côté de la salade, vous écrivez « salade » ».

« A côté de la moto, vous écrivez « moto » ».

« A côté du domino, vous écrivez « domino » ».

Ce n'est pas grave si vous vous trompez. Vous écrivez comme vous pouvez.

Cotation (/9 pts) :

- 1 point par syllabe phonétiquement correcte (ra, mo, to, do, mi, no, sa, la, de)

Item 2 :

« Sur la ligne à côté de l'image, vous allez écrire la phrase « le rat fait de la moto ».

Cotation (/8pts):

- 1 point pour « rat » et 1 point pour « moto » si permanence de l'écrit.
- 1 point par mot écrit phonétiquement.

Item 3 :

Segmentation en mots

Placer la feuille sous le cadre.

« Je vais vous lire une phrase. Vous allez bien écouter et vous allez devoir entourer le nombre de mots qu'il y a dans la phrase. Par exemple: « le lapin est malade ». Combien y a-t-il de mots? Quel nombre dois-je entourer? »

Ecrire au tableau « 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 » et entourer le nombre de mots correspondant (4). Faire la correction en dénombrant les mots à l'aide de bandes blanches symbolisant chaque mot.

Maintenant je vais vous lire une autre phrase, écoutez bien:

Répéter 3 fois chaque phrase. Enoncer normalement.

« Papa fait du vélo ». Mettez vous sur la ligne du poisson. Vous devez entourer le nombre de mots qu'il y a dans la phrase que je viens de dire. »

« Nicolas joue dehors ». Mettez vous sur la ligne du lapin. Vous devez entourer le nombre de mots qu'il y a dans la phrase que je viens de dire. »

Cotation : (/4pts)

- 2 points par bonne réponse.

EPREUVE 9 : COMPREHENSION D'UNE HISTOIRE (1)

Maximum: 4 points

« Je vais vous lire une histoire, vous allez bien écouter. Posez vos crayons et croisez les bras. »

C'est l'histoire d'un petit chien.

Il était une fois un petit chien qui avait peur de tout.

Quand il voyait un lapin, il se cachait très vite dans sa niche.

Quand il voyait un crapaud, il se cachait très vite dans sa niche.

Quand il voyait un moustique, il se cachait très vite dans sa niche.

Une nuit, le tout petit chien a vu le voleur.

Il se cacha si vite dans sa niche qu'il se cogna très fort !

Comme le tout petit chien avait très mal, il aboya très fort.

Le maître du tout petit chien arriva et attrapa le voleur.

Puis le maître dit: « Bravo! Mon petit chien est un bon chien de garde! »

Faire une deuxième lecture expressive de l'histoire.

Item 1 :

« Placez la feuille de couleur sous la première ligne. Vous avez quatre dessins. Vous les regardez bien et vous entourez le personnage principal de l'histoire, c'est-à-dire le héros ... »

Relire le texte.

Item 2 :

« Placez la feuille de couleur sous la deuxième ligne. Vous avez trois images. Regardez bien chaque image. Entourez celle qui montre ce que fait le chien quand il voit le voleur. Attention, il faut entourer une seule image. »

Relire le texte.

Item 3 :

« Placez la feuille de couleur sous la troisième ligne. Regardez, il y a trois images, Vous allez barrer l'image qui n'est pas dans l'histoire. »

Item 4 :

« Regardez la dernière ligne. Mettez votre doigt sur l'étoile. C'est le maître du petit chien. Vous allez entourer le visage du maître du petit chien à la fin de l'histoire. Est-ce qu'il pleure, est-ce qu'il est content, est-ce qu'il est en colère? »

Cotation:

- 1 point par bonne réponse

EPREUVE 10 :

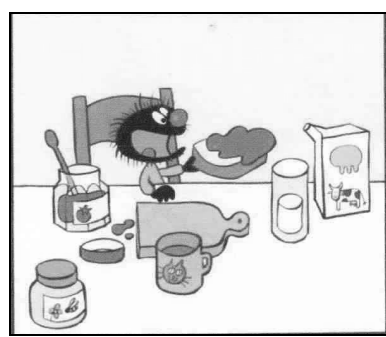
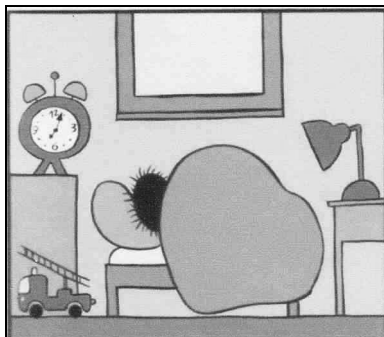
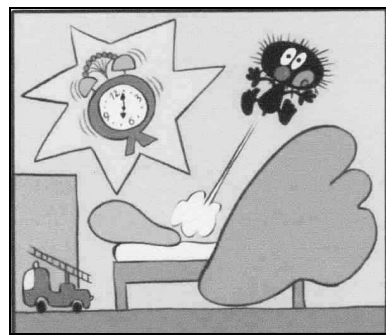
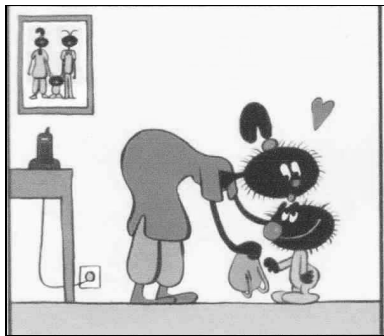
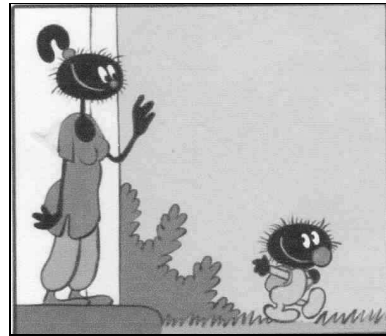
COMPREHENSION D'UNE HISTOIRE (2)

Maximum: 6 points

Pour l'enseignant: préparer une bande de papier (1/2 feuille A3, coupée dans le sens de la longueur) et les 6 vignettes prédécoupées.

Observe les vignettes.

Maintenant, tu vas remettre et coller dans l'ordre de l'histoire les vignettes sur la bande de papier en commençant à gauche.



Cotation:

- 1 point par bonne réponse

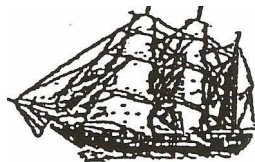
EPREUVE 11 : PRODUCTION D'ECRITS

Maximum: 12 points

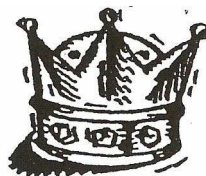
Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit: identifier des syllabes pour écrire un mot nouveau.

Deux exemples au tableau.

Exemple 1 : Présentation des mots et des images: bateau - couronne.



ba | teau



cou | ronne

Expliquer aux enfants que pour écrire « couteau », il faut prendre le « cou » de « couronne » et le « teau » de « bateau ».



cou | teau

Le faire sur l'exemple

Exemple 2: Faire de même avec coussin - poupée et demander aux élèves d'écrire « poussin ».

Item 1 :

« Placez la feuille sous le cadre 1; vous allez faire la même chose sur la feuille. Vous avez « copain » et « bouchon ».

Vous allez écrire « cochon » dans les cases.

Item 2 :

« Placez la feuille sous le cadre 2; vous avez « lapin » et « cerceau ». Vous allez écrire « pinceau ».

Item 3 :

« Placez la feuille sous le cadre 3; vous avez « râteau » et « chameau ». Vous allez écrire « château » ..

Cotation: Chaque item est sur 4 points

- 4 points pour deux syllabes correctes.
- 2 points pour une syllabe bien placée.

EPREUVE 12 : COMPREHENSION ORALE

Maximum: 20 points

Préparer pour chaque élève un crayon bleu et un crayon rouge

Faire deux exemples avec les élèves (Cf. Affiche A3)

Je vais vous lire une phrase. Ici, il y a quatre images (montrer).

Vous allez entourer la bonne image comme ça (montrer au tableau sur un modèle).

On y va: « le bol est cassé ». Quelle image va-t-on choisir? Pourquoi? Que fait-on ?

Faire de même pour: « le bol n'est pas cassé »

Prendre un temps pour dire les deux phrases.

Item 1 :

Prenez votre crayon rouge. Vous devez entourer: le garçon court.

Prenez votre crayon bleu. Vous devez entourer: le garçon ne court pas.

Item 2 :

Prenez votre crayon rouge. Vous devez entourer: le chat est devant l'arbre.

Prenez votre crayon bleu. Vous devez entourer: le chat est derrière l'arbre.

Item 3 :

Prenez votre crayon rouge. Vous devez entourer: la voiture est sur le lit.

Prenez votre crayon bleu. Vous devez entourer: la voiture est sous le lit.

Item 4 :

Prenez votre crayon rouge. Vous devez entourer: le chat dont j'ai tiré la queue m'a griffé.

Item 5 :

Prenez votre crayon rouge. Vous devez entourer: les enfants mettront leurs chaussures.

Prenez votre crayon bleu. Vous devez entourer: les enfants ont mis leurs chaussures.

Item 6 :

Prenez votre crayon rouge. Vous devez entourer: la voiture suit le camion.

Prenez votre crayon bleu. Vous devez entourer: la voiture est suivie par le camion.

Item 7 :

Prenez votre crayon rouge. Vous devez entourer: la petite fille brosse ses cheveux.

Prenez votre crayon bleu. Vous devez entourer: la petite fille lui brosse les cheveux.

Item 8 :

Prenez votre crayon rouge. Vous devez entourer: je range le camion dont les roues sont cassées.

Prenez votre crayon bleu. Vous devez entourer: je range le camion dont les roues ne sont pas cassées.

Item 9 :

Prenez votre crayon rouge. Vous devez entourer: l'ours dort.

Prenez votre crayon bleu. Vous devez entourer: les ours dorment.

Item 10 :

Prenez votre crayon rouge. Vous devez entourer: la fille est plus grande que le garçon.

Prenez votre crayon bleu. Vous devez entourer: la fille est moins grande que le garçon.

Cotation:

1 point par bonne réponse, soit 2 points par item. L'item 4 vaut 2 points pour une seule réponse

EPREUVE 13 : Découvrir le monde ; approcher les quantités et les nombres

Maximum: 4 points

Maintenant, on va compter; vous pouvez regarder sur la frise numérique.

Vous allez compter le nombre de "lapins" (*les élèves peuvent barrer les animaux décomptés*);

Quand vous avez fini, vous écrivez le nombre dans la case du "lapin " en bas de la feuille. (Montrer la case).

Pour écrire le nombre vous pouvez vous aider de la frise numérique.

Vous allez compter le nombre d' " éléphants " (*les élèves peuvent barrer les animaux décomptés*);

Quand vous avez fini, vous écrivez le nombre dans la case de l'"éléphant" en bas de la feuille. (Montrer la case).

Pour écrire le nombre vous pouvez vous aider de la frise numérique.

Vous allez compter le nombre de " grenouilles ".

Quand vous avez fini, vous écrivez le nombre dans la case de la "grenouille" en bas de la feuille. (Montrer la case).

Pour écrire le nombre vous pouvez vous aider de la frise numérique.

Cotation:

- nombre exact de lapins (8): 1pt
- nombre exact de grenouilles (15): 2pts
- nombre exact d'éléphants (4): 1pt

EPREUVE 14 :

Maximum: 17 points

Item 1: connaître la comptine numérique

En passation individuelle, l'enseignant (ou le maître E) demande à l'élève de réciter la comptine numérique le plus loin possible.

Cotation:

- jusque 10 : 1pt
- entre 11 et 30 : 2pts
- entre 30 et 69: 3 pts
- au delà de 70: 4 pts

Item 2: savoir lire les nombres

On va te dicter un nombre et tu vas l'entourer.

Sur la ligne "éléphant", tu entoures le nombre 9.

Sur la ligne "lune", tu entoures le nombre 5.

Sur la ligne "soleil", tu entoures le nombre 10.

Cotation :

- 1pt par bonne réponse

Item 3: savoir écrire sous la dictée des nombres de 1 à 10

Dans la case à côté du "cœur" (montrer la case), écrivez le nombre 4.

Dans la case à côté de la "main" (montrer la case), écrivez le nombre 6.

Dans la case à côté du "livre" (montrer la case), écrivez le nombre 7.

Dans la case à côté du "crayon" (montrer la case), écrivez le nombre 3.

Dans la case à côté des "ciseaux" (montrer la case), écrivez le nombre 8.

Dans la case à côté de l' "œil" (montrer la case), écrivez le nombre 0.

Dans la case à côté du "nuage" (montrer la case), écrivez le nombre 1.

Dans la case à côté du "parapluie" (montrer la case), écrivez le nombre 9.

Dans la case à côté de l' "éléphant" (montrer la case), écrivez le nombre 10.

Dans la case à côté de l' "étoile" (montrer la case), écrivez le nombre 5.

Cotation :

- 1pt par bonne réponse

EPREUVE 15 : Savoir dénombrer de petites quantités

Maximum: 4 points

Vous allez devoir compter le nombre d'animaux ou d'objets et écrire ce nombre dans la case à côté ; vous pourrez vous aider de la frise numérique qui est en haut de la page.

Vous allez compter le nombre de "canards"; écrivez ce nombre dans la case à côté. (5)

Vous allez compter le nombre "d'éléphants"; écrivez ce nombre dans la case à côté. (4)

Vous allez compter le nombre de "livres"; écrivez ce nombre dans la case à côté. (7)

Vous allez compter le nombre de "ciseaux"; écrivez ce nombre dans la case à côté. (12)

Cotation:

- 1pt par bonne réponse

EPREUVE 16 : Savoir comparer des quantités

Maximum: 6 points

Item 1:

On a dessiné des bateaux et des verres; entourez la collection où il y en a le plus.

On a dessiné des personnages et des vélos; entourez la collection où il y en a le plus.

Cotation:

- 1 pt par bonne réponse

Item 2 :

On a dessiné des soleils et des gouttes d'eau; entourez la collection où il y en a le moins.

On a dessiné des têtes souriantes; entourez la collection où il y en a le moins.

Cotation:

- 1 pt par bonne réponse

Item 3 :

Dans le premier rectangle, on a dessiné des fleurs; dans le rectangle à côté dessinez autant de bâtons que de fleurs

Dans le premier rectangle, on a dessiné des ronds; dans le rectangle à côté dessinez autant de croix que de ronds.

Cotation:

- 1 pt par bonne réponse

EPREUVE 17 : Savoir résoudre des problèmes portant sur des quantités

Maximum: 4 points

Matériel à préparer: une grande boîte opaque et des jetons

Item 1:

J'ai quatre jetons dans une main, deux jetons dans l'autre main; je les mets dans la boîte. Combien y a-t-il de jetons dans la boîte ?

Vous écrivez le nombre dans la case à côté du "nuage". (6)

Le PE retire les jetons de la boîte.

Item 2:

Je vais vous poser une deuxième question.

Il y a cinq jetons dans la boîte (*le PE met les 5 jetons dans la boîte*).

J'ajoute trois jetons (*le PE met les 3 jetons dans la boîte*).

Combien y a-t-il de jetons dans la boîte?

Vous écrivez le nombre dans la case à côté de "l'étoile". (8)

Le PE retire les jetons de la boîte.

Item 3:

Il y a six jetons dans la boîte (*le PE met les 6 jetons dans la boîte*).

J'en retire deux (*le PE retire 2 jetons de la boîte*)

Combien reste-t-il de jetons dans la boîte ?

Vous écrivez le nombre dans la case à côté de "la lune". (4)

Le PE retire les jetons de la boîte.

Item 4

J'ai mis trois jetons dans la boîte.

Combien faut-il en ajouter pour en avoir 5?

Vous écrivez le nombre dans la case à côté de "le soleil". (2)

Cotation :

- 1pt par bonne réponse

EPREUVE 18 :

Maximum: 9 points

Item 1: connaître des formes géométriques

Dans le premier rectangle à gauche, (*montrer le rectangle*) dessinez un rond à main levée.

Dans le deuxième rectangle au milieu, (*montrer le rectangle*), dessinez un carré.

Dans le troisième rectangle à droite, (*montrer le rectangle*), dessinez un triangle.

Cotation :

- 1pt par forme ressemblante

Item 2 : je me repère dans l'espace

Préparer un crayon (ou feutre) rouge et un vert

Regardez le premier quadrillage (*montrer le quadrillage*), au milieu il y a une étoile.

Vous allez dessiner une croix dans la case juste au-dessus de l'étoile.

Regardez le deuxième quadrillage (*montrer le quadrillage*), au milieu il y a un cœur.

Vous allez dessiner une croix dans la case à droite du cœur.

Regardez le troisième quadrillage (*montrer le quadrillage*), au milieu il y a un soleil.

Vous allez dessiner une croix dans la case juste en-dessous du soleil.

Regardez la ligne de cases. Dans chaque case il y a un dessin.

Vous allez colorier en rouge le premier nuage de la ligne.

Maintenant vous allez colorier en vert le nuage placé entre l'étoile et le cœur.

Cotation: (maximum 5pts)

- 1pt par bonne réponse

Item 3: se repérer dans le temps

On a écrit tous les jours de la semaine (*les lire*).

Vous allez entourer un jour de la semaine où vous allez à l'école.

Cotation :

- 1pt pour bonne réponse (même si un élève a entouré plusieurs bonnes réponses)