

DYSLEXIE : Petits conseils aux ENSEIGNANTS

Valoriser l'élève :

- Souligner les compétences de l'élève.
- Reconnaître ses difficultés sans les dramatiser.
- Lui donner la parole sur des sujets qu'il connaît bien.
- Informer les autres élèves si nécessaire.

Lui faciliter la vie et l'organisation scolaire :

- Veiller à ce qu'il soit bien situé dans la classe (devant, près du tableau...).
- Lui procurer des repères dans la vie quotidienne : intégration de l'emploi du temps, organisation personnelle, planification, bonne prise de notes pour les devoirs à faire.
- Faire en sorte que l'enfant puisse avoir un élève référent (prise de note pour les devoirs, n° de téléphone en cas de problème...).
- Utiliser un code de couleurs pour les livres et les cahiers de chaque matière.

Proposer des aménagements :

- Ne pas le faire lire à haute voix.
- Accepter les repères qu'il s'est donnés : soulignage, surlignage, encadrement...
- Ne pas sanctionner les ratures et les erreurs de copie.
- Aider l'élève à mettre en place un système d'abréviations pour faciliter la prise de notes.
- Réduire le travail à la maison si nécessaire.
- Lire à l'élève les consignes, les textes etc... quand il ne s'agit pas d'une évaluation de la lecture.
- Ne pas tenir compte de l'orthographe quand il s'agit d'autres matières que le français (histoire, géographie...).
- Permettre à l'élève l'utilisation d'outils électroniques : ordinateur, vérificateur d'orthographe, magnétophone, calculatrice...
- Permettre à l'élève de bénéficier d'adaptations dans le cadre scolaire : photocopies de cours, de résumés, enregistrements... proposer le photocopié du cours de l'enseignant.
- Evaluer les connaissances à l'oral (en histoire, en géographie...) ou par QCM ou exercices à trous quand l'élève est suffisamment lecteur mais dysorthographique.
- Laisser du temps supplémentaire ou trouver d'autres moyens (application d'un coefficient de majoration à la note obtenue : multiplication, par exemple, par 3/4).

Les orthophonistes du service de Neuro-pédiatrie.
A. Taillant, M. Dumoulin